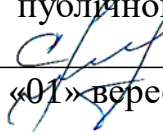


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



КАФЕДРА ПУБЛІЧНОГО ПРАВА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Завідувач кафедри  
публічного права  
 Школа С.М.  
«01» вересня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Практичні аспекти доказування у кримінальному процесі»**

Галузь знань..... D Бізнес, адміністрування та право  
Спеціальність .....D8 Право  
Рівень вищої освіти: .....Другий (магістерський)  
Освітня програма: ..... Магістр права  
Статус: ..... Обов'язкова  
Загальний обсяг: .....4 кредити ЄКТС (120 годин)  
Форма підсумкового контролю: ..... Диф.залік  
Термін викладання: ..... 2-й семестр (3 та 4 чверть)  
Мова викладання: .....Українська

Викладач: професор Касапоглу Світлана Олександрівна

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Практичні аспекти доказування у кримінальному процесі» для магістрів освітньо-професійної програми «Право» спеціальності D8 «Право» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра публічного права. — Дніпро : НТУ «ДП», 2026. — 19 с.

Розробник:

Касапоглу С. О., доктор юридичних наук, професор, професор кафедри публічного права

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D8 «Право» (протокол № 1 від 01.09.2026)

## **ЗМІСТ**

|                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....</b>                                                                  | <b>4</b>  |
| <b>2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....</b>                                                | <b>5</b>  |
| <b>3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....</b>                                                                          | <b>5</b>  |
| <b>4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО<br/>ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....</b> | <b>5</b>  |
| <b>5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....</b>                                            | <b>6</b>  |
| <b>6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....</b>                                                            | <b>10</b> |
| <b>6.1. Шкали .....</b>                                                                                    | <b>10</b> |
| <b>6.2. Засоби та процедури.....</b>                                                                       | <b>10</b> |
| <b>6.3. Критерії.....</b>                                                                                  | <b>12</b> |
| <b>7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>                                                | <b>16</b> |
| <b>8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....</b>                                                           | <b>17</b> |

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Право» спеціальності D8 «Право» здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни «Практичні аспекти доказування у кримінальному процесі» віднесено такі результати навчання:

| <b>Шифри результатів навчання (РН) та результати навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РН9                                                           | Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.                                                                                                                                                          |
| РН18                                                          | Інтегрувати положення загально-теоретичних та галузевих юридичних наук з метою забезпечення ефективності механізму регулювання, реалізації та захисту приватних та публічних інтересів в умовах провадження стратегії сталого розвитку України. |

Мета дисципліни – формування у здобувачів системних знань та практичних навичок, необхідних для розуміння сутності, принципів і механізмів функціонування інституту доказування в кримінальному провадженні, особливостей практичних аспектів оцінки доказів та їх збирання, розслідування та судового переслідування воєнних злочинів, а також взаємодії міжнародних і національних правоохоронних органів у сфері збирання та фіксації доказів.

Дисципліна спрямована на розвиток навичок доказування та розпізнання структури процесу доказування, документування та збору доказів воєнних злочинів, процесуальних прав і гарантій учасників провадження на всіх стадіях, порядку проведення слідчих гласних та негласних дій з метою збирання доказів. Значна увага приділяється аналізу міжнародної та національної судової практики, зокрема рішень МКС, спеціальних трибуналів та Європейського суду з прав людини, а також формуванню вмінь збирати та складати процесуальні документи та здійснювати правову аргументацію в умовах міжнародних і змішаних проваджень.

Реалізація мети передбачає трансформацію відповідних програмних результатів навчання у дисциплінарні, добір відповідного змісту дисципліни та сучасних підходів до навчання.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| ШИФР<br>РН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Шифр<br>ДРН                             | Зміст                                                                                                                                                                                                                        |
| РН9        | ДРН9                                    | Вміти застосовувати сучасні інформаційно-аналітичні технології для збору, систематизації та візуалізації даних, пов'язаних із застосуванням норм доказового права.                                                           |
| РН18       | ДРН18                                   | Інтегрувати знання з міжнародного кримінального, гуманітарного та конституційного права при збиранні та оцінці доказів та виборі механізмів відповідальності в межах національної та міжнародної юрисдикції за їх порушення. |

## 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти, зокрема таких як міжнародне публічне право, міжнародний захист прав людини, кримінальне право (загальна та особлива частини), кримінальний процес, теорія держави і права.

## 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид<br>навчальних<br>занять | Обсяг,<br>години | Розподіл за формами навчання, години |                      |                      |                      |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                             |                  | Денна                                |                      | Заочна               |                      |
|                             |                  | аудиторні<br>заняття                 | самостійна<br>робота | аудиторні<br>заняття | самостійна<br>робота |
| Лекційні                    | 75               | 38                                   | 37                   | 14                   | 61                   |
| Практичні                   | 45               | 19                                   | 26                   | 6                    | 39                   |
| Лабораторні                 | -                | -                                    | -                    | -                    | -                    |
| Семінари                    | -                | -                                    | -                    | -                    | -                    |
| <b>РАЗОМ</b>                | <b>120</b>       | <b>57</b>                            | <b>63</b>            | <b>20</b>            | <b>100</b>           |

## 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри<br>ДРН | Види та тематика навчальних занять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обсяг<br>складових,<br>години |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|              | <b>ЛЕКЦІЇ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>75</b>                     |
| <b>ДРН9</b>  | <p><b>Тема 1. Вступ до теорії доказів у кримінальному судочинстві</b></p> <p>1. Теорія доказів у кримінальному процесі як розділ науки кримінального процесуального права. Предмет теорії доказів у кримінальному судочинстві. Сучасні тенденції розвитку теорії доказів у кримінальному судочинстві.</p> <p>2. Поняття, зміст та значення доказового права. Джерела сучасного доказового права. Положення Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод 1950 р. та практика ЄСПЛ як джерела доказового права у кримінальному провадженні України.</p> <p>3. Теорія пізнання як основа теорії доказів і доказового права. Доказування як різновид процесу пізнання. Особливості пізнання в кримінальному судочинстві.</p> <p>4. Поняття та види доказування у кримінальному процесі. Аналіз нормативного закріплення та сучасних наукових концепцій.</p> <p>5. Мета доказування в кримінальному процесі. Питання про істину як мету доказування у кримінальному провадженні. Аналіз сучасних наукових концепцій мети доказування у кримінальному провадженні.</p> <p>6. Поняття, правова природа та види стандартів доказування у кримінальному судочинстві. Аналіз сучасних наукових концепцій стандартів доказування у кримінальному судочинстві. Застосування окремих видів стандартів доказування під час прийняття процесуальних рішень.</p> <p>7. Етичні основи процесу доказування у кримінальному провадженні. Гарантії прав та законних інтересів учасників кримінального провадження в процесі доказування.</p> | <b>12</b>                     |
| <b>ДРН18</b> | <p><b>Тема 2. Поняття доказів. Класифікація доказів. Властивості доказів</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | <p>1. Поняття доказів та джерел (видів) доказів у кримінальному процесі. Аналіз наукових концепцій поняття та змісту доказів у кримінальному провадженні.</p> <p>2. Властивості доказів у кримінальному процесі: аналіз сучасних наукових концепцій та законодавчого врегулювання у чинному КПК України.</p> <p>3. Поняття належності та допустимості доказів у кримінальному провадженні. Критерії допустимості доказів. Процесуальні порушення і допустимість доказів. Питання про асиметрію доказів.</p> <p>4. Недопустимість доказів, отриманих внаслідок істотного порушення прав та свобод людини. Недопустимість доказів та відомостей, які стосуються особи підозрюваного, обвинуваченого.</p> <p>5. Поняття та підстави класифікації доказів. Загальна характеристика окремих класифікаційних доказів. Аналіз сучасних наукових концепцій класифікації доказів у кримінальному провадженні</p> |           |
| <b>ДРН9</b>  | <p><b>Тема 3. Предмет доказування у кримінальному процесі. Локальний предмет доказування</b></p> <p>1. Поняття та структура предмету доказування у кримінальному провадженні України: аналіз сучасних наукових концепцій та законодавчого врегулювання у чинному КПК.</p> <p>2. Особливості предмету доказування в окремих категоріях (видах) кримінального провадження України: аналіз нормативного врегулювання у чинному КПК.</p> <p>3. Зміст обставин, що підлягають доказуванню у кримінальному провадженні України.</p> <p>4. Локальний предмет доказування у кримінальному провадженні України.</p> <p>5. Межі доказування та фактичний обсяг (об'єм) доказів у кримінальному процесі.</p>                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |
| <b>ДРН18</b> | <b>Тема 4. Поняття та зміст процесу доказування</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>13</b> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | <p>1. Поняття та види доказування у кримінальному процесі. Доказування як діяльність по збиранню, перевірці та оцінці доказів. Доказування як обґрунтування певної тези (твердження).</p> <p>2. Поняття та способи збирання, перевірки доказів у кримінальному процесі України. Особливості збирання та перевірки доказів в окремих стадіях кримінального провадження України. Використання науковотехнічних засобів при збиранні та перевірці доказів.</p> <p>3. Поняття та зміст оцінки доказів у кримінальному процесі : аналіз нормативного врегулювання та сучасних наукових концепцій.</p> <p>4. Використання в доказуванні фактичних даних, отриманих в інших державах на підставі доручень про правову допомогу.</p> <p>5. Поняття та класифікація суб'єктів процесу доказування у кримінальному провадженні України.</p> <p>6. Поняття та зміст обов'язку доказування: аналіз сучасних наукових концепцій та законодавчого врегулювання у чинному КПК. Суб'єкти, на яких покладено обов'язок доказування, характеристика їх повноважень щодо збирання, перевірки та оцінки доказів.</p> <p>7. Поняття та зміст тягара доказування: аналіз сучасних наукових концепцій та законодавчого врегулювання у чинному КПК. Суб'єкти, на яких покладено тягар доказування у кримінальному провадженні України.</p> <p>8. Характеристика суб'єктів, які мають право приймати участь у процесі доказування.</p> |           |
| <b>ДРН18</b> | <p><b>Тема 5. Джерела доказів</b></p> <p>1. Джерела доказів у кримінальному провадженні України: аналіз нормативного врегулювання</p> <p>2. Показання як джерело доказів у кримінальному провадженні: аналіз нормативного врегулювання у КПК та позиції ВС. Характеристика окремих видів показань.</p> <p>3. Речові докази як джерело доказів у кримінальному провадженні: поняття, види, особливості оцінки.</p> <p>4. Документи як джерело доказів у кримінальному процесі: поняття, форма, види. Документи, якими оформлюється провадження слідчих (розшукових) та негласних слідчих (розшукових) дій. Відмінність документів-речових доказів від документів-самостійного джерела доказів. Збирання, перевірка та оцінка документів.</p> <p>5. Висновок експерта як джерело доказів у кримінальному провадженні України.</p> <p>6. Джерела доказів, які використовуються у дізнанні, особливості їх одержання та оцінки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>13</b> |
| <b>ДРН9</b>  | <b>Тема 6. Застосування практики ЄСПЛ при оцінці доказів у кримінальному процесі України</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13</b> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <p>1. Практика ЄСПЛ як джерело доказового права, яке застосовується органом державної влади та службовою (посадовою) особою при оцінці доказів.</p> <p>2. Застосування практики ЄСПЛ при оцінці належності доказів. Міжнародні стандарти формування належних доказів. Концепція належності доказів у контексті практики ЄСПЛ. 3. Концепція допустимості доказів у контексті практики ЄСПЛ. Міжнародні стандарти формування допустимих доказів у кримінальному судочинстві.</p> <p>4. Питання допустимості доказів при порушенні положень Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод 1950 р. (на прикладі окремих статей Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод 1950 р. Питання допустимості доказів при порушенні вимог ст. 3 Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод 1950 р.)</p> <p>5. Застосування практики ЄСПЛ при оцінці достатньої сукупності доказів. Міжнародні стандарти формування достатньої сукупності доказів. Стандарти доказування у контексті практики ЄСПЛ. Стандарти доказування, не пов'язані з вирішенням кримінального провадження по суті – "обґрунтована підозра", "достатня підстава", "переконання за більшою вірогідністю", "вагоме переконання" - ознаки, сфера застосування. Стандарт доказування "поза розумним сумнівом".</p> <p>6. Обґрунтованість та вмотивованість судового рішення як результат оцінки доказів. Окремі позиції ЄСПЛ щодо обґрунтованості та вмотивованості судових рішень у кримінальному судочинстві</p> |            |
|              | <b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>45</b>  |
| <b>ДРН9</b>  | Елементи процесу доказування у кримінальному провадженні: аналіз нормативного врегулювання у КПК та сучасних наукових концепцій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>   |
| <b>ДРН9</b>  | Способи збирання та перевірки доказів на стадії досудового розслідування: стороною обвинувачення, стороною захисту, слідчим суддею                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>   |
| <b>ДРН9</b>  | Роль сторони обвинувачення в процесі доказування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>   |
| <b>ДРН18</b> | Роль сторони захисту в процесі доказування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>   |
| <b>ДРН18</b> | Форми участі сторони захисту в процесі доказування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |
| <b>ДРН9</b>  | Застосування практики ЄСПЛ при оцінці належності доказів. Міжнародні стандарти формування належних доказів. Концепція належності доказів у контексті практики ЄСПЛ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |
| <b>ДРН18</b> | Документи як джерело доказів у кримінальному процесі: поняття, форма, види. Документи, якими оформлюється провадження слідчих (розшукових) та негласних слідчих (розшукових) дій. Відмінність документів-речових доказів від документів-самостійного джерела доказів. Збирання, перевірка та оцінка документів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |
| <b>ДРН18</b> | Способи збирання та перевірки доказів на стадії досудового розслідування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>   |
|              | <b>РАЗОМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>120</b> |

## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

### 6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

| Рейтингова | Інституційна              |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 74...89    | добре / Good              |
| 60...73    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового

контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

#### **Засоби діагностики та процедури оцінювання**

| <b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>     |                                              |                                                          | <b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>                 |                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>навчальне<br/>заняття</b> | <b>засоби<br/>діагностики</b>                | <b>процедури</b>                                         | <b>засоби<br/>діагностики</b>               | <b>процедури</b>                                                                                                                |
| лекції                       | контрольні<br>завдання за<br>кожною<br>темою | виконання<br>завдання під<br>час лекцій                  | комплексна<br>контрольна<br>робота<br>(ККР) | визначення<br>середньозваженого<br>результату поточних<br>контролів;<br>виконання ККР під час<br>заліку за бажанням<br>студента |
| семінари                     | індивідуальне<br>завдання                    | виконання<br>завдань під<br>час<br>самостійної<br>роботи |                                             |                                                                                                                                 |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання. Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

### **6.3. Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 \cdot a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го  
кваліфікаційного рівня за НРК**

| <b>Опис<br/>кваліфікаційного<br/>рівня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Вимоги до знань, умінь/навичок,<br/>комунікації, відповідальності і автономії</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Показник<br/>оцінки</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b><i>Знання</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| ♦ спеціалізовані<br>концептуальні<br>знання, що<br>включають сучасні<br>наукові здобутки у<br>сфері професійної<br>діяльності або<br>галузі знань і є<br>основою для<br>оригінального<br>мислення та<br>проведення<br>досліджень,<br>критичне<br>осмислення<br>проблем у галузі та<br>на межі галузей<br>знань | Відповідь відмінна – правильна,<br>обґрунтована, осмислена.<br>Характеризує наявність:<br>– спеціалізованих концептуальних знань на<br>рівні новітніх досягнень;<br>– критичне осмислення проблем у навчанні<br>та/або професійній діяльності та на межі<br>предметних галузей | 95-100                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Відповідь містить не грубі помилки або<br>описки                                                                                                                                                                                                                               | 90-94                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Відповідь правильна, але має певні неточності                                                                                                                                                                                                                                  | 85-89                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Відповідь правильна, але має певні неточності<br>й недостатньо обґрунтована                                                                                                                                                                                                    | 80-84                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Відповідь правильна, але має певні<br>неточності, недостатньо обґрунтована та<br>осмислена                                                                                                                                                                                     | 74-79                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Відповідь фрагментарна                                                                                                                                                                                                                                                         | 70-73                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Відповідь демонструє нечіткі уявлення<br>студента про об'єкт вивчення                                                                                                                                                                                                          | 65-69                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рівень знань мінімально задовільний                                                                                                                                                                                                                                            | 60-64                      |
| <b><i>Уміння/навички</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| ♦ спеціалізовані<br>уміння/навички<br>розв'язання<br>проблем, необхідні<br>для проведення<br>досліджень та/або<br>провадження<br>інноваційної<br>діяльності з метою<br>розвитку нових<br>знань та процедур;<br>♦ здатність                                                                                     | Відповідь характеризує уміння:<br>– виявляти проблеми;<br>– формулювати гіпотези;<br>– розв'язувати проблеми;<br>– оновлювати знання;<br>– інтегрувати знання;<br>– провадити інноваційну діяльність;<br>– провадити наукову діяльність                                        | 95-100                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Відповідь характеризує уміння/навички<br>застосовувати знання в практичній діяльності<br>з не грубими помилками                                                                                                                                                                | 90-94                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Відповідь характеризує уміння/навички<br>застосовувати знання в практичній діяльності,                                                                                                                                                                                         | 85-89                      |

| Опис кваліфікаційного рівня                                                                                                                                                                                                                                                           | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показник оцінки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;<br>♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | але має певні неточності при реалізації однієї вимоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 80-84           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 74-79           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 70-73           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 65-69           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60-64           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рівень умінь/навичок незадовільний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <60             |
| <b>Комунікація</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| ♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються                                                                                                                                                | Зрозумілість відповіді (доповіді).<br><i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна.<br><i>Комунікаційна стратегія:</i><br>– послідовний і несуперечливий розвиток думки;<br>– наявність логічних власних суджень;<br>– доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;<br>– правильна структура відповіді (доповіді);<br>– правильність відповідей на запитання;<br>– доречна техніка відповідей на запитання;<br>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції;<br>– використання іноземних мов у професійній | 95-100          |

| Опис кваліфікаційного рівня                                                                                                                                                                                                                                              | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показник оцінки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 90-94           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 85-89           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 80-84           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 74-79           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 70-73           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 65-69           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 60-64           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рівень комунікації незадовільний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <60             |
| <b>Відповідальність і автономія</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</li> <li>♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання</li> </ul> | <p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>– ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>– стресовитривалість;</li> <li>– саморегуляція;</li> <li>– трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>– високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>– володіння всіма видами навчальної</li> </ul> | 95-100          |

| Опис кваліфікаційного рівня                                                                                    | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії                                                     | Показник оцінки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| результатів діяльності команд та колективів;<br>♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії | діяльності;<br>– належний рівень фундаментальних знань;<br>– належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок |                 |
|                                                                                                                | Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами                                             | 90-94           |
|                                                                                                                | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)                                        | 85-89           |
|                                                                                                                | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)                                        | 80-84           |
|                                                                                                                | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)                                     | 74-79           |
|                                                                                                                | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)                                  | 70-73           |
|                                                                                                                | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)                                  | 65-69           |
|                                                                                                                | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)                                        | 60-64           |
|                                                                                                                | Рівень відповідальності і автономії незадовільний                                                                             | <60             |

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

- мультимедійне обладнання;
- інформаційно-комунікаційні засоби;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа Moodle, Microsoft Teams.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Вапнярчук В.В. Теорія і практика кримінального процесуального доказування: монографія. Харків: Юрайт, 2017. 408 с.
2. Використання практики Європейського суду з прав людини у кримінальному провадженні: навчально-практичний компендіум / І.В. Гловюк, М.М. Стоянов, В.А. Завтур. Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2020. 420 с. Гловюк І.В.
3. Кримінально-процесуальні функції: теорія, методологія та практика реалізації на основі положень Кримінального процесуального кодексу України 2012 р.: монографія. Одеса: Юридична література, 2015. 712с.
4. Гринюк В.О. Функція обвинувачення в кримінальному провадженні України: теорія та практика: монографія. Київ : Правова єдність : Алерта, 2016. 358 с.
5. Гуртієва Л.М., Лукашкіна Т.В. Теорія доказів у кримінальному судочинстві: навч.-метод. посібник. Одеса: Фенікс, 2016. 80 с.
6. Дудаш Т.І. Практика Європейського суду з прав людини: навч. посіб. К.: Алерта, 2014. 488 с.
7. Європейські та міжнародні стандарти у сфері судочинства / ред. група: Д. Вон, І. Зарецька, Ю. Землицька (відп. ред.) та ін. Київ, 2015. 708с.
8. Застосування Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод та практики Європейського суду з прав людини при здійсненні правосуддя. Навчально-методичний посібник для тренерів навчального курсу для суддів. К.: ВАІТЕ, 2017. 192с.
9. Капліна О.В. Правозастосовне тлумачення норм кримінального процесуального права: монографія. Харків: Право, 2008. 296 с.
10. Касапоглу С.О. Реалізація норм кримінального процесуального права: монографія. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2018. 306 с.
11. Крет Г.Р. Міжнародні стандарти доказування у кримінальному процесі України: теоретико-правові та практичні основи: монографія. Калуш: Петраш К.Т., 2020. 452 с.

12. Кримінально-процесуальне право України: Підручник / За заг. ред. Ю.П. Аленіна. Х.: ТОВ "Одіссей", 2009. 816 с.
13. Кримінальний процесуальний кодекс України: постатейна систематизація окремих правових позицій Верховного Суду / наук. ред.: І.В. Гловюк, М.І. Пашковський, Д.В. Пономаренко; (уклад.: О.Є. Блащук, І.В. Гловюк, В.П. Кедик, М.І. Пашковський, Д.В. Пономаренко, О.С. Троян). Одеса. 2019. 960 с.
14. Кучинська О.П., Фулей Т.І., Бараннік Р.В. Принципи кримінального провадження у світлі практики Європейського суду з прав людини : монографія. Ніжин : ТОВ «Видавництво «АспектПоліграф», 2013. 228 с. Макбрайд Джеремі.
15. Практика ЄСПЛ в діяльності органів прокуратури і суду: виклики та перспективи: матеріали I Міжнарод. наук.-практ конференції (13 червня 2018 р). Київ. Національна академія прокуратури України. 2018. 206 с.

Íàâ÷àëüíâ âèääíý

ÐÍÁÍ×À ÌÐÎÐÀÌÀ ÍÀÂ×ÀËÛÎ ÄÈÑÖËË²ÍÈ  
«Ìðàêð÷í³ àññàêðè äèàçîáàíý ó êðè³àëüííó îðîâ³»  
äëý àã³ñòð³â ñà³òóí-òðîâ³éíç îðððàè «Ìðàâ»  
ñèä³àëüííò³ D8 «Ìðàâ»

Ðíçðíáèè: Êàññèãó Ñà³ðàíà Ìåêñèá³áà

Ó ðàààëüç àâîðà

Ì³àñòîâåáí äè àèðáó á ñà³ò  
ó àð³íàëüííò òðî³÷ííó óí³âåðñèòèò³  
«Äíðîâñüêèé ñå³òðîâ³å».  
Ñà³òðîâ³ îðîâ³âíý äè Äðæàâíèé ððîðó ÄÈ 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19