

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



КАФЕДРА ПУБЛІЧНОГО ПРАВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Завідувач кафедри
публічного права
Школа С.М.
«01» вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Еволюція кримінально-правової науки: класичні та сучасні доктрини»

Галузь знань..... D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність D8 Право
Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)
Освітня програма: Магістр права
Статус: Вибіркова
Загальний обсяг: 4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю: Диференційований залік
Термін викладання: 2-й семестр (3 та 4 чверть)
Мова викладання: Українська

Викладач: к.ю.н., доцент Світличний Олексій Олексійович.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.

(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Еволюція кримінально-правової науки: класичні та сучасні доктрини» для магістрів освітньо-професійної програми «Право» спеціальності D8 «Право» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра публічного права. — Дніпро : НТУ «ДП», 2026. — 18 с.

Розробник:

Світличний О.О., кандидат юридичних наук, доцент кафедри публічного права.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D8 «Право» (протокол № 1 від 01.09.2026)

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1. Шкали	9
6.2. Засоби та процедури.....	9
6.3. Критерії.....	11
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	15
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	16

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Право» спеціальності D8 «Право» здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни «Еволюція кримінально-правової науки: класичні та сучасні доктрини» віднесено такі результати навчання:

Шифри результатів навчання (РН) та результати навчання	
РН3	проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій, перевіряти їх на достовірність, використовувати сучасні методи дослідження.
РН6	обґрунтовано формулювати свою правову позицію, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.
РН7	дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.
РН13	аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів.
РН17	інтегрувати необхідні знання та розв'язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності.
РН18	здійснювати правову експертизу проєктів нормативно-правових актів, у тому числі з урахуванням європейського та міжнародного права.

Мета дисципліни – надати студентам цілісне уявлення про розвиток кримінально-правової науки від класичних шкіл до сучасних доктрин, сформувати навички критичного аналізу теоретичних концепцій та їх впливу на сучасне кримінальне законодавство і практику його застосування.

Дисципліна покликана сформувати здатність надати студентам цілісне уявлення про розвиток кримінально-правової науки від класичних шкіл до сучасних доктрин, сформувати навички критичного аналізу теоретичних концепцій та їх впливу на сучасне кримінальне законодавство і практику його застосування.

Реалізація мети орієнтуватися у класичних і сучасних кримінально-правових доктринах, порівнювати різні наукові підходи, робити власні висновки та застосовувати їх у правозастосовній діяльності.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ШИФР РН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН3	ДРН3	Здатність здійснювати пошук, збір і аналіз класичних та сучасних наукових джерел з кримінального права, перевіряти їх достовірність і використовувати у дослідженнях.
РН6	ДРН6	Уміння формулювати власну аргументовану позицію щодо розвитку кримінально-правової доктрини та її впливу на сучасну правову систему.
РН7	ДРН7	Здатність дискутувати з приводу різних кримінально-правових концепцій, аргументувати переваги й недоліки окремих доктринальних підходів.
РН13	ДРН13	Уміння аналізувати практику застосування норм кримінального права через призму наукових доктрин, оцінювати їх вплив на судові рішення.
РН17	ДРН17	Здатність інтегрувати знання з історії права, кримінально-правової теорії та практики для розв'язання складних завдань правозастосування.
РН18	ДРН18	Навички проведення правової експертизи проєктів нормативно-правових актів з урахуванням класичних і сучасних доктрин кримінального права та міжнародних стандартів.

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у другому семестрі відповідно до навчального плану, тому забезпечує поглиблене засвоєння теоретичних знань і формування вміння критично аналізувати розвиток кримінально-правової науки.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти, зокрема таких як теорія держави і права, історія держави і права, кримінальне право (загальна та особлива частини), філософія права.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота

Лекційні	75	38	37	14	61
Практичні	45	19	26	6	39
Лабораторні	-	-	-	-	-
Семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	57	63	20	100

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	75
ДРН3, ДРН6	ТЕМА 1. Витоки кримінально-правової науки	4
	1. Перші джерела кримінально-правових знань у Давній Греції та Римі.	
	2. Вплив канонічного права на становлення кримінально-правової доктрини.	
	3. Рецепція римського права у середньовічній Європі.	
	4. Зародження кримінально-правових ідей у Київській Русі.	
	5. Значення звичаєвого права для формування ранніх доктрин.	
ДРН3, ДРН7	ТЕМА 2. Класичні школи кримінального права	4
	1. Класична школа кримінального права: засновники та ідеї.	
	2. Принцип законності і його наукове обґрунтування.	
	3. Доктрина вільної волі і відповідальності особи.	
	4. Вплив класичної школи на європейські кримінальні кодекси.	
	5. Критика класичної школи у XIX ст.	
ДРН6, ДРН13	ТЕМА 3. Позитивістська школа кримінального права	4
	1. Соціологічний та антропологічний напрями позитивізму.	
	2. Вчення Ч. Ломброзо та його сучасна оцінка.	
	3. Ф. Ліст і Р. Гарофало: погляди на причини злочинності.	
	4. Критика позитивізму з боку класичної доктрини.	
	5. Значення позитивістської школи для сучасної кримінології.	
ДРН7, ДРН17	ТЕМА 4. Соціологічна школа та її внесок у кримінальне право	4
	1. Становлення соціологічної школи кримінального права.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	2. Соціальні фактори злочинності. 3. Погляди Ф. фон Ліста. 4. Вплив соціологічної школи на кримінальну політику.	
ДРН13, ДРН17	ТЕМА 5. Розвиток кримінально-правової науки у XX ст. 1. Кодифікації кримінального права у XX ст. 2. Вчення про вину та кримінальну відповідальність. 3. Радянська кримінально-правова наука: досягнення і проблеми. 4. Розвиток науки кримінального права у країнах Західної Європи. 5. Трансформація кримінально-правових доктрин під впливом міжнародних процесів. 6. Внесок українських вчених XX ст.	5
ДРН6, ДРН18	ТЕМА 6. Сучасні напрями кримінально-правової науки 1. Ліберальні концепції у кримінальному праві. 2. Неокласичний підхід. 3. Вчення про restorative justice (відновне правосуддя). 4. Критичні напрями сучасної науки. 5. Сучасні дискусії щодо меж криміналізації. 6. Розвиток науки кримінального права в Україні після 1991 р.	5
ДРН17, ДРН18	ТЕМА 7. Європейська інтеграція та вплив міжнародного права 1. Роль ЄСПЛ у формуванні доктрини кримінального права. 2. Вплив права ЄС на кримінально-правову науку. 3. Уніфікація та гармонізація кримінального законодавства. 4. Практика міжнародних кримінальних трибуналів.	4
ДРН6, ДРН13	ТЕМА 8. Сучасні українські доктрини кримінального права 1. Наукові школи кримінального права в Україні. 2. Доктрина кримінальної відповідальності в сучасних умовах. 3. Кваліфікація злочинів у світлі наукових дискусій. 4. Проблеми реалізації принципу верховенства права у кримінальному праві.	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН7, ДРН18	ТЕМА 9. Перспективи розвитку кримінально-правової науки	4
	1. Інтердисциплінарні підходи у кримінально-правових дослідженнях.	
	2. Виклики цифрової епохи для кримінально-правової науки.	
	3. Роль доктрини у реформуванні кримінального законодавства.	
	4. Перспективи української кримінально-правової науки у глобальному контексті.	
	5. Значення науки для розвитку правової системи.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	45
ДРН3, ДРН6	Витоки кримінально-правової науки	2
ДРН3, ДРН7	Класична школа кримінального права	2
ДРН6, ДРН13	Позитивістська школа кримінального права	2
ДРН7, ДРН17	Соціологічна школа кримінального права	2
ДРН13, ДРН17	Розвиток науки у XX ст.	3
ДРН6, ДРН18	Сучасні напрями кримінально-правової науки	3
ДРН17, ДРН18	Європейська інтеграція та міжнародний вплив	2
ДРН7, ДРН18	Перспективи розвитку кримінально-правової науки	3
	РАЗОМ	120

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат

навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
семінари	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання. Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
<i>Уміння/навички</i>		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності,	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	діяльності	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

- мультимедійне обладнання;
- інформаційно-комунікаційні засоби;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа Moodle, Microsoft Teams.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Тацій В. Я., Демидова Л. М., Борисов В. І. Актуальні проблеми формування сучасної доктрини кримінального права України : монографія. Харків: Право, 2021. 632 с.
2. Панов М. «Доктрина кримінального права України: значення для науки і практики». Наукові записки Національної академії правових наук, 2020.
3. Вечерова Є. М. «Кримінально-правова доктрина як комплексний багатоаспектний феномен». 2013.
4. Ждан М. Д. «Історія становлення та розвитку кримінального законодавства України (охорона трудових відносин)». 2022.
5. Юсупов В. «Історія формування доктрини криміналістики в Україні». 2021.
6. Демидова Л. М. «Джерела сучасної доктрини кримінального права України: судова практика». Право та державне управління, 2019, №4, с. 95–100.
7. Кузнецова Н. Ф. «Основні концептуальні підходи щодо причинного зв'язку в кримінальному праві». RGP-journal, 2020.
8. Таганцев М. «Кримінальний проступок в еволюції правової доктрини України». 2010.
9. Денисов Г. О. «Історичні етапи становлення та розвитку кримінального права України». 2021.
10. Світська література: Про злочини та покарання: еволюція кримінально-правової доктрини. Матеріали конференції до 250-річчя трактату Беккарія, Одеса, 2014.
11. Демидова Л. М. «Сучасна доктрина кримінального права: поняття і значення». Електронне видання, 2021.
12. Фріс П. Л. Кримінальне право України. Загальна частина : навч. посібник. Х.: Атіка, 2009. 512 с.
13. Вознюк А. А. Кримінальне право України. Загальна частина : конспект лекцій. К., 2016.

14. Гончаренко В. Д. Право України під час її перебування у складі Російської імперії. Харків: Право, 2008. Т. 1, 728 с.
15. Костенко К. Концепт, ознаки та типи кримінального правопорушення... (публікація).
16. Ківалов С. В. (ред.) та ін. Про злочини та покарання: еволюція кримінально-правової доктрини. Одеса: Юридична література, 2014. 380 с.
17. Сташис В. В., Тацій В. Я. (ред.). Правова система України... Т. 5: Кримінально-правові науки. Харків: Право, 2010.
18. Вислобоков К. Права, за якими судиться малоросійський народ (1743): пам'ятка кримінального права. 1997.
19. Страхов М. Право в українських землях за часів Польщі, Литви... // Правова система України. Харків, 2008.
20. Гончаренко В. Д. Право України в період Київської Русі.... Харків: Право, 2008.
21. Бойко І. Й. Джерела та характерні риси права в Галичині.... Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Франка, 2010.
22. Савченко А. В., Шуляк Ю. Л. Кримінальне право України: загальна та особлива частина. К.: Центр учбової літератури, 2015. 312 с.
23. Колос М. І. Кримінальне право в Україні (X–поч. XXI ст.), монографія. Острог, 2011. 2 т.
24. Навроцький В. О. Основи кримінально-правової кваліфікації, посібник. К.: Юрінком Інтер, 2009. 512 с.
25. Музика А. А., Лашук Є. В. Предмет злочину: теоретичні основи пізнання, монографія. К., 2011. 59 с.
26. Житний О. О. Кримінальне право України в міжнародному вимірі, монографія. Харків: Одісей, 2013. 376 с.
27. Сердюк П. П. Теоретичні й методологічні проблеми сучасного кримінального права, монографія. Запоріжжя: Акцент Інвест-Трейд, 2012. 800 с.
28. Тростюк З. А. Понятійний апарат Особливої частини КК України, монографія. Х.: Атіка, 2003. 144 с.

29. Житний О. О. Кваліфікація злочинів, навч. посібник. К.: Істина, 2010. 430 с.
30. Дудорова О. О., Хавронюк М. І. Кримінальне право: навч. посібник. К.: Ваіте, 2014. 944 с.
31. Кваліфікація злочинів, навч. посібник за ред. Коржанського. К.: Атіка, 2007. 592 с.
32. Кримінальний кодекс України, науково-практичний коментар за ред. Тація та ін. Х.: Право, 2013. 2 т.
33. Кримінальний кодекс України, коментар Стрельцова. Х.: Одіссей, 2008. 800 с.
34. Вознюк А. А. Кримінально-правовий нарис проблемних питань КК України. Журнал, 2010.
35. Гацелюк В. А. «Реалізація принципів кримінального права України: проблеми і перспективи». 2010.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Еволюція кримінально-правової науки: класичні та сучасні
доктрини»
для магістрів освітньо-професійної програми «Право»
спеціальності D8 «Право»

Розробник: **Світличний Олексій Олексійович**

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК №
184249005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 1