

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра публічного права



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри публічного права

С.М. Школа

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Теорія держави і права»

|                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Галузь знань .....                | 08 Право                    |
| Спеціальність .....               | 081 Право                   |
| Рівень вищої освіти.....          | Перший (бакалаврський)      |
| Освітня програма .....            | Право                       |
| Статус .....                      | Обов'язкова                 |
| Загальний обсяг .....             | 9 кредитів ЄКТС (270 годин) |
| Форма підсумкового контролю ..... | Екзамен                     |
| Термін викладання .....           | 1, 2 семестри               |
| Мова викладання .....             | Українська                  |

Викладач: асист. Наливайко І.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія держави і права» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Право» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра публічного права. – Д. : НТУ «ДП», 2024. 14 с.

Розробник: Наливайко Ігор Олегович, асистент кафедри публічного права.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 081 «Право» (протокол №1 від 29.08.2024).

## ЗМІСТ

|   |    |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....  | 4  |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....   | 4  |
| 3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО<br>ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ..... | 5  |
| 4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....   | 5  |
| 5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....   | 6  |
| 5.1 Шкали .....   | 6  |
| 5.2 Засоби та процедури .....   | 6  |
| 5.3 Критерії .....  | 8  |
| 6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....   | 10 |
| 7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....  | 10 |

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 081 «Право» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Б 05 «Теорія держави і права» віднесено такі результати навчання:

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>РН<sub>2</sub></b>  | Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання       |
| <b>РН<sub>5</sub></b>  | Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю                                       |
| <b>РН<sub>6</sub></b>  | Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему  |
| <b>РН<sub>8</sub></b>  | Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин                            |
| <b>РН<sub>13</sub></b> | Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту                                     |
| <b>РН<sub>18</sub></b> | Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи |

**Метою вивчення дисципліни** є: оволодіння навичками використання державної мови й правничої термінології; формування у здобувачів вищої освіти сукупності систематизованих знань щодо філософських та методологічних засад теорії держави і права, а також умінь, навичок професійної діяльності; підвищення рівня правової культури та правосвідомості у здобувачів вищої освіти й неухильне дотримання ними вимог закону та кваліфікованого його використання і застосування.

У процесі навчання здобувачі вищої освіти мають можливість поглиблення знань з проблем теорії держави і права, що забезпечує їх реалізацію, з'ясування проблемних питань і шляхів їх вирішення у цій царині. Джерелом цих знань можуть стати як дослідження публікацій провідних учених-правників, так і власні наукові дослідження загальнотеоретичних та прикладних проблем вітчизняного права. Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні й адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН   | Дисциплінарні результати навчання (ДРН)  |  |
|--|--|--|
|  | шифр ДРН   | зміст  |
| <b>РН<sub>2</sub></b><br><b>РН<sub>5</sub></b><br><b>РН<sub>6</sub></b><br><b>РН<sub>8</sub></b> | <b>ДРН<sub>2</sub>,</b><br><b>ДРН<sub>5</sub>,</b><br><b>ДРН<sub>6</sub>,</b><br><b>ДРН<sub>8</sub>,</b> | Здійснювати аналіз суспільних явищ і процесів у контексті аналізованої проблеми та демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання використовуючи знання, уміння, навички набуті в процесі опанування навчальної дисципліни «Теорія держави і права»  |
| <b>РН<sub>13</sub></b><br><b>РН<sub>18</sub></b>   | <b>ДРН<sub>13</sub>,</b><br><b>ДРН<sub>18</sub></b><br><b>ДРН<sub>2</sub></b><br><b>ДРН<sub>3</sub></b>  | Пояснювати характер певних подій і процесів з розумінням професійного та суспільного контексту з урахуванням знань, умінь, навичок набутих під час вивчення навчальної дисципліни «Теорія держави і права»<br><br>Виявляти знання та розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей і принципів функціонування національної |

|                     |  |                  |
|---------------------|--|------------------|
| <b>Шифр<br/>ПРН</b> | <b>Дисциплінарні результати навчання (ДРН)</b> |                  |
|                     | <b>шифр ДРН</b>                                | <b>зміст</b>     |
|                     |  | правової системи |

### 3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години |                   |                   |                   |                   |                   |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                       |               | денна                                |                   | вечірня           |                   | заочна            |                   |
|                       |               | аудиторні заняття                    | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні              | 130           | 58                                   | 72                |                   |                   | 16                | 114               |
| практичні             | -             | -                                    | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| лабораторні           | -             | -                                    | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| семінари              | 140           | 52                                   | 88                |                   |                   | 8                 | 132               |
| РАЗОМ                 | 270           | 110                                  | 160               |                   |                   | 24                | 246               |

### 4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН   | Види та тематика навчальних занять                               | Обсяг складових, години |
|---|--|-------------------------|
|   | <b>ЛЕКЦІЇ</b>  | <b>130</b>              |
| ДРН <sub>2</sub> , ДРН <sub>5</sub> , ДРН <sub>6</sub> , ДРН <sub>8</sub> , ДРН <sub>13</sub> , ДРН <sub>18</sub> , ДРН <sub>2</sub> , ДРН <sub>3</sub> | Теорія держави і права як юридична наука та навчальна дисципліна | 4                       |
|   | Походження держави   | 6                       |
|   | Поняття та сутність держави                                      | 6                       |
|   | Типологія держав   | 6                       |
|   | Форма держави  | 6                       |
|   | Механізм сучасної держави  | 6                       |
|   | Основні концепції держави  | 6                       |
|   | Виникнення права   | 6                       |
|   | Поняття та сутність права  | 6                       |
|   | Правоутворення та форми (джерела) права                          | 6                       |
|   | Право як системне утворення                                      | 6                       |
|   | Норми права  | 6                       |
|   | Реалізація норм права  | 6                       |
|   | Тлумачення норм права  | 6                       |
|   | Юридично значуща поведінка. Правопорушення                       | 6                       |
|   | Юридична відповідальність  | 6                       |
|   | Правові відносини  | 6                       |
|   | Юридичні факти   | 6                       |
|   | Законність, правопорядок, дисципліна                             | 6                       |
|   | Правосвідомість. Правова культура. Правове виховання.            | 6                       |
|   | Правове регулювання та його механізм                             | 6                       |
|   | Правові системи сучасності                                       | 6                       |
|   | <b>СЕМІНАРИ</b>  | <b>140</b>              |
| ДРН <sub>2</sub> , ДРН <sub>5</sub> , ДРН <sub>6</sub> , ДРН <sub>8</sub> , ДРН <sub>13</sub> ,   | Теорія держави і права як юридична наука та навчальна дисципліна | 6                       |
|   | Походження держави   | 8                       |
|   | Поняття та сутність держави                                      | 8                       |
|   | Типологія держав   | 8                       |

| Шифри ДРН         | Види та тематика навчальних занять                    | Обсяг складових, години |
|-------------------|---|-------------------------|
| ДРН <sub>18</sub> | Форма держави   | 6                       |
| ДРН <sub>2</sub>  | Механізм сучасної держави                             | 6                       |
| ДРН <sub>3</sub>  | Основні концепції держави                             | 6                       |
|                   | Виникнення права                                      | 6                       |
|                   | Поняття та сутність права                             | 6                       |
|                   | Правоутворення та форми (джерела) права               | 6                       |
|                   | Право як системне утворення                           | 6                       |
|                   | Норми права   | 6                       |
|                   | Реалізація норм права                                 | 6                       |
|                   | Тлумачення норм права                                 | 6                       |
|                   | Юридично значуща поведінка. Правопорушення            | 6                       |
|                   | Юридична відповідальність                             | 6                       |
|                   | Правові відносини                                     | 6                       |
|                   | Юридичні факти  | 6                       |
|                   | Законність, правопорядок, дисципліна                  | 6                       |
|                   | Правосвідомість. Правова культура. Правове виховання. | 6                       |
|                   | Правове регулювання та його механізм                  | 6                       |
|                   | Правові системи сучасності                            | 6                       |
| <b>Разом</b>      |   | <b>270</b>              |

## 5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

### 5.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

| Рейтингова | Інституційна              |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 74...89    | добре / Good              |
| 60...73    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання. Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ |                               |  | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ  |  |
|-------------------|-------------------------------|--|---|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики            | процедури  | засоби діагностики  | процедури  |
| лекції            | контрольні завдання за темами | метод евристичних питань, діалогового спілкування, виконання завдань під час лекцій  | виконання контрольних завдань під час підсумкового контролю | визначення загальної кількості балів за результатами поточних контролів;   |
| семінарські       | контрольні завдання за темами | виступи, додавання та уточнення, дискусії, усне опитування, бліц-опитування, письмове опитування, правничий диктант, тестування, оцінювання презентації, виступ-презентація, робота в малих групах, реферат/есе/ кросворд, виконання завдань під час семінарських занять |   | виконання підсумкового завдання під час заліку, екзамену за умов недостатності балів для отримання позитивної оцінки або за бажанням здобувача |
|                   | або індивідуальне завдання    | виконання індивідуальних завдань   |   |  |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості відповідей на евристичні питання, діалогового спілкування, виконання завдань під час лекцій. Семінарські заняття оцінюються за

підсумками виступів, додавання та уточнення, дискусії, усного опитування, бліц-опитування, письмового опитування, правничого диктанту, тестування, оцінювання презентації, виступу-презентації, роботи в малих групах, рефератів/есе/кросвордів, виконання контрольного або індивідуального завдання.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку, екзамену має право пройти підсумкове тестування, яке містить питання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

### 5.3. Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Оцінювання з курсу навчальної дисципліни «Теорія держави і права» здійснюється з урахуванням розподілу отриманих балів за відповідний вид навчальної діяльності студента:

участь у форумі (дистанційно) або аудиторна робота на семінарських заняттях (очно);

виконання поточних контрольних завдань за темами;

підготовка самостійної роботи;

виконання індивідуальних завдань.

Аудиторна робота або результати дистанційного навчання, виконання контрольних завдань, індивідуальної та самостійної роботи, оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Максимальна кількість балів з курсу навчальної дисципліни складає 100 балів. Загальна оцінка з навчальної дисципліни «Теорія держави і права» визначається за накопичувальною системою, тобто сума всіх балів, отриманих за виконання певного виду робіт студента.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

| Опис кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| <i>Знання</i>   |  |                 |
| ♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:   | 95-100          |
|   | - концептуальних знань;<br>- високого ступеню володіння станом питання;<br>- критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності |                 |
|   | Відповідь містить негрубі помилки або описки   | 90-94           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності  | 85-89           |



| Опис кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання   | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована   | 80-84           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена   | 74-79           |
|   | Відповідь фрагментарна   | 70-73           |
|   | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення   | 65-69           |
|   | Рівень знань мінімально задовільний  | 60-64           |
|   | Рівень знань незадовільний   | <60             |
| <b>Уміння/навички</b>   |  |                 |
| ♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння:<br>- виявляти проблеми;<br>- формулювати гіпотези;<br>- розв'язувати проблеми;<br>- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;<br>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;<br>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100          |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками   | 90-94           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог   | 80-84           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог  | 74-79           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог   | 70-73           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком  | 65-69           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями  | 60-64           |
|   | рівень умінь/навичок незадовільний   | <60             |
| <b>Комунікація</b>  |  |                 |
| ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей,  | Вільне володіння проблематикою галузі.<br>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:<br>- правильна;<br>- чиста;   | 95-100          |

| Опис кваліфікаційного рівня  | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| <p>проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul> |                 |
|  | <p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.<br/>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.<br/>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>   | 90-94           |
|  | <p>Добре володіння проблематикою галузі.<br/>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>   | 85-89           |
|  | <p>Добре володіння проблематикою галузі.<br/>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>  | 80-84           |
|  | <p>Добре володіння проблематикою галузі.<br/>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>  | 74-79           |
|  | <p>Задовільне володіння проблематикою галузі.<br/>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>  | 70-73           |
|  | <p>Часткове володіння проблематикою галузі.<br/>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>   | 65-69           |
|  | <p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі.<br/>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>  | 60-64           |
|  | Рівень комунікації незадовільний  | <60             |

| Опис кваліфікаційного рівня  | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| <b><i>Відповідальність і автономія</i></b>   |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul> | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul> | 95-100          |
|  | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)  | 90-94           |
|  | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)   | 85-89           |
|  | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)  | 80-84           |
|  | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)  | 74-79           |
|  | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)   | 70-73           |
|  | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)   | 65-69           |
|  | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний   | 60-64           |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|-----------------------------|---|-----------------|
|                             | Рівень відповідальності і автономії незадовільний                         | <60             |

## 6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

- мультимедійне обладнання;
- інформаційно-комунікаційні засоби;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа Moodle.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні нормативно-правові акти:

1. Конституція України : Закон України від 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Рекомендації до структури і змісту робочої програми навчальної дисципліни. Додаток 2 до листа МОН України від 9.07.2018 №1/9-434.

### Підручники та навчальні посібники:

1. Загальна теорія права : підручник / за заг. ред. М. І. Козюбри. Київ : Ваіте, 2016. 392 с.
2. Крестовська Н. М., Матвеева Л. Г. Теорія держави і права. Підручник. Практикум. Тести: підручник. 2-ге вид., випр. і допов. Київ: Юрінком Інтер, 2019. 584 с.
3. Кельман М.С. Загальна теорія держави і права: підручник / М.С. Кельман. - К.: Кондор-Видавництво, 2016. - 716 с. 3.2.3.
4. Скакун О.Ф. Теорія права і держави : Підручник. - 2-ге видання. К.: Алерта; КНТ; ЦУЛ, 2010. 520 с.
5. Теорія держави і права. Академічний курс : підручник / за ред. О. В. Зайчук, Н. М. Оніщенко. Київ : Юрінком Інтер, 2006. 688 с.
6. Теорія держави і права : підручник / О. В. Петришин та ін. ; за ред. О. В. Петришина. Харків : Право, 2015. 368 с.
7. Теорія держави та права : навч. посіб. / [Є. В. Білозьоров, В. П. Власенко, О. Б. Горова, А. М. Завальний, Н. В. Заяць та ін.] ; за заг. ред. С. Д. Гусарева, О. Д. Тихомирова. – К. : НАВС, Освіта України, 2017. 320 с
8. Теорія держави і права: навч. посіб. для підгот. фахівців з інформаційної безпеки / [О.О. Тихомиров, М.М. Мікуліна, Ю.А. Іванов та ін.];

за заг. ред. Л.М. Стрельбицької. - Київ: Кондор Видавництво, 2016. 332 с.

9. Теорія держави і права. Навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] (*Затверджено Міністерством освіти і науки України*) / Кол. авт. (Саксонов В.Б. у складі авторського колективу); кер. авт. кол. канд. юрид. наук, доц. Ю.А. Ведерніков. – Дніпропетровськ: ДДУВС; Ліра ЛТД, 2013. 384 с.

10. Теорія держави і права: підручник [для студ. вищ. навч. закл.] (*Затверджено Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 22.11.2013 № 1/11-18020*) / Кол. авт. (Саксонов В.Б. у складі авторського колективу); кер. авт. кол. канд. юрид. наук, проф. Ю.А. Ведерніков. 3-е вид. перероб. і доп. – Дніпропетровськ: ДДУВС, 2016; Ліра ЛТД, 2016. 480 с.

### **Інтернет-ресурси:**

1. Офіційний портал Верховної Ради України (<http://portal.rada.gov.ua/>),
2. Офіційне представництво Президента України (<http://www.president.gov.ua/>),
3. Урядовий портал (<http://www.kmu.gov.ua/>),
4. Міністерство юстиції України (<http://www.minjust.gov.ua/>),
5. Офіційний веб-портал «Судова влада України» (<http://www.court.gov.ua/>), Конституційний Суд України (<http://www.ccu.gov.ua/>),
6. Верховний Суд (<https://supreme.court.gov.ua/supreme/>);
7. Єдиний державний реєстр судових рішень (<http://reyestr.court.gov.ua/>)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Теорія держави і права»  
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Право»

Розробник: **Наливайко Ігор Олегович**

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19