

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра публічного права



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідуюча кафедри публічного права

С.М. Школа

«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Кримінальний процес»

Галузь знань .....	08	Право
Спеціальність .....	081	Право
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)	
Освітньо-професійна програма	Право	
Статус .....	Обов'язкова	
Загальний обсяг .....	6 кредитів ЄКТС (180 годин)	
Форма підсумкового контролю	Екзамен	
Термін викладання .....	7, 8 семестри	
Мова викладання .....	Українська	

Викладачі: проф. Касапоглу С.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «**Кримінальний процес**» для бакалаврів спеціальності 081 «Право» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. публічного права – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 28 с.

Розробник – проф. Касапоглу С.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 081 «Право» (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.).

## ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	19
6.1 Шкали .....	19
6.2 Засоби та процедури .....	19
6.3 Критерії .....	20
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	25
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	26

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо- професійній програмі «Право» спеціальності 081 «Право» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф16 «Кримінальний процес» віднесено такі результати навчання:

Шифри результатів навчання (ПРН) та результати навчання	
РН <sub>8</sub>	Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин
РН <sub>14</sub>	Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності
РН <sub>21</sub>	Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки
РН <sub>22</sub>	Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях

**Мета дисципліни** – розширення, систематизацію та поглиблення знань здобувачів вищої освіти про основні правові позиції кримінально-процесуальної діяльності; забезпечення поглибленого вивчення слухачами практики Європейського суду з прав людини та спрямований на розширення, систематизацію та поглиблення знань про основні правові позиції Європейського суду з прав людини в частині здійснення кримінально-правового захисту людини; розвиток вміння правильного застосування знань, одержаних під час вивчення кримінального процесуального кодексу; розширення знань щодо застосування кримінальних процесуальних норм під час складання процесуальних документів; формувати ціннісні орієнтири відповідно до ідеалів гуманізму, демократії, соціальної справедливості, поваги до особи; виховувати активну громадянську позицію; формувати високий рівень правової свідомості та правової культури, професійних та особистісних якостей.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН <sub>8</sub>	ДРН <sub>8.1</sub>	Використовувати набуті знання щодо кримінально-процесуальних правовідносин
	ДРН <sub>8.2</sub>	Здійснювати юридичний аналіз конкретних ситуацій, які потребують кримінально-правової та кримінально-процесуальної оцінки
РН <sub>14</sub>	ДРН <sub>14.1</sub>	Застосовувати нормативно-правові акти з матеріального та процесуального права (кримінального та кримінально-процесуального права)
	ДРН <sub>14.2</sub>	Тлумачити національне законодавство з урахуванням практики ЄСПЛ

<b>РН21</b>	<b>ДРН21.1</b>	Використовувати в практичній роботі міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод, основні принципи тлумачення Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод та прецедентну практику European Court of Human Rights
	<b>ДРН21.2</b>	Визначати правовий статус учасників кримінально-процесуальних відносин
<b>РН22</b>	<b>ДРН22.1</b>	Знати особливості застосування загальних та спеціальних норм кримінального процесуального кодексу та Конвенції і протоколів до неї ЄСПЛ для вирішення завдань кримінального процесуального права
	<b>ДРН22.2</b>	Знати основні характеристики процесуальних документів для всіх стадій кримінального провадження
	<b>ДРН22.3</b>	Знати особливості участі всіх суб'єктів кримінального процесу під час досудових та судових стадій провадження

### 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Результати навчання
Теорія держави та права Кримінальне право	Знати як проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел права. Вміти формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої теоретико-правової проблеми. Знати як належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних державно-правових джерел для своєї професійної діяльності. Вміти демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і кримінальний процесуальних норм фундаментальних галузей права. Вміти надавати консультації з питань кримінального процесу, можливих прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.

### 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна		Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	118	45	73	-	-	12	106
Практичні	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
Семінари	62	26	36	-	-	12	50-
РАЗОМ	180	71	109	-	-	24	156

## 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
<b>ЛЕКЦІЇ</b>		<b>118</b>
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p><b>Тема 1. Кримінальне процесуальне право і кримінальна процесуальна діяльність</b></p> <p>1. Кримінальне процесуальне право: поняття, джерела, предмет і методи. Особливості норм кримінального процесуального права.</p> <p>2. Кримінальний процесуальний закон. Його чинність у просторі, у часі і щодо осіб.</p> <p>3. Загальне поняття кримінального процесу і його історичні форми.</p> <p>4. Характеристика кримінального процесу як діяльності.</p>	11
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p><b>Тема 2. Засади кримінального провадження</b></p> <p>2.1. Поняття, значення і класифікація засад.</p> <p>2.2. Характеристика загально-правових засад.</p> <p>2.3. Характеристика міжгалузевих засад.</p> <p>2.4. Характеристика галузевих засад.</p>	12
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p><b>Тема 3. Учасники кримінального провадження</b></p> <p>3.1. Поняття і класифікація учасників кримінального провадження.</p> <p>3.2. Процесуальна характеристика окремих учасників.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.1. Процесуальна характеристика учасників, які виконують функцію правосуддя.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2. Процесуальна характеристика учасників, які виконують функцію обвинувачення) кримінального переслідування.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.3. Процесуальна характеристика учасників, які виконують функцію захисту.</p> <p>3.3. Право на забезпечення безпеки</p>	12

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Докази і доказування</b></p> 4.1. Докази 4.1.1. Поняття 4.1.2. Ознаки 4.1.2.1. Допустимість 4.1.2.2. Належність 4.1.2.3. Достовірність 4.1.2.4. Достатність 4.1.3. Класифікація 4.1.4. Процесуальні джерела 4.1.4.1. Показання 4.1.4.2. Речові докази і документи 4.1.4.3. Висновок експерта 4.2. Доказування 4.2.1. Поняття, мета та значення 4.2.2. Структура доказування 4.2.4.1. Загальні положення 4.2.4.2. Висування версій 4.2.4.3. Збирання доказів 4.2.4.4. Перевірка доказів 4.2.4.5. Оцінка доказів 4.2.4.6. Обґрунтування висновків 4.2.5. Предмет та межі доказування 4.2.7. Стандарти доказування (переконання) 4.2.8. Обов'язок доказування 4.2.9. Тягар доказування 4.2.10. Зобов'язання надавати відомості 4.2.11. Зобов'язання нерозголошення щодо відомостей 4.2.12. Суб'єкти 4.2.13. Зберігання доказів після закінчення кримінального провадження	12

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Заходи забезпечення кримінального провадження</b></p> 5.1. Загальні положення 5.1.1. Поняття і класифікація 5.1.2. Загальні правила застосування 5.2. Запобіжні заходи: поняття, значення та система 5.2.4. Мета застосування 5.2.5. Підстави застосування 5.2.6. Правила застосування 5.2.7. Процесуальна характеристика 5.2.7.1. Ізоляційні запобіжні заходи 5.2.7.1.1. Затримання 5.2.7.1.2. Взяття під варту 5.2.7.2. Неізоляційні запобіжні заходи 5.2.7.2.1. Презумпція звільнення до суду 5.2.7.2.2. Різновиди неізоляційних запобіжних заходів 5.3. Інші заходи забезпечення кримінального провадження 5.3.1. Відмінність від запобіжних заходів 5.3.2. Система	12



Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p><b>Тема 6. Стадія досудового розслідування: загальна характеристика</b></p> <p>6.1. Поняття</p> <p>6.2. Співвідношення зі стадією судового розгляду</p> <p>6.3. Значення</p> <p>6.4. Загальні положення</p> <p>6.4.1. Початок</p> <p>6.4.2. Форми</p> <p>6.4.3. Додержання правил про підслідність</p> <p>6.4.4. Об'єднання і виділення матеріалів</p> <p>6.4.5. Місце проведення</p> <p>6.4.6. Додержання строків</p> <p>6.4.7. Розгляд клопотань</p> <p>6.4.8. Ознайомлення з матеріалами до завершення розслідування</p> <p>6.4.9. Недопустимість розголошення відомостей</p> <p>6.4.10. Оскарження рішень, дій чи бездіяльності</p> <p>6.4.10.1. Оскарження рішень, дій чи бездіяльності сторони обвинувачення</p> <p>6.4.10.2. Оскарження ухвал слідчого судді</p> <p>6.5. Характеристика стадії</p> <p>6.5.1. Завдання</p> <p>6.5.2. Учасники</p> <p>6.5.3. Процесуальні засоби</p> <p>6.5.4. Етапи</p> <p>6.5.5. Кінцеві рішення</p>	12

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Слідчі (розшукові) дії</b></p> 7.1. Гласні слідчі (розшукові) дії 7.1.1. Історичний аспект 7.1.2. Поняття 7.1.3. Особливості норм кримінального процесуального права 7.1.4. Система 7.1.5. «Конкуренція» 7.1.6. Загальні правила провадження 7.1.7. Процесуальна характеристика 7.1.7.1. Допит 7.1.7.2. Огляд 7.1.7.3. Освідування 7.1.7.4. Обшук 7.1.7.5. Слідчий експеримент 7.1.7.6. Пред'явлення для впізнання 7.1.7.7. Експертиза 7.2. Негласні слідчі (розшукові) дії 7.2.1. Поняття 7.2.2. Еволюція нормативної регламентації і потреба кримінальної процесуальної регламентації 7.2.3. Співвідношення з оперативно-розшуковими заходами 7.2.4. Різновиди 7.2.5. Умови 7.2.6. Суб'єкти ухвалення рішення про проведення 7.2.6.1. Слідчий суддя 7.2.6.2. Прокурор 7.2.6.3. Слідчий 7.2.7. Суб'єкти проведення 7.2.8. Строк дії рішення про проведення 7.2.9. Фіксування 7.2.10. Повідомлення осіб, щодо яких проводили дії 7.2.11. Заходи захисту інформації 7.2.12. Використання результатів	12

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Повідомлення про підозру</b></p> 8.1. Обвинувачення 8.1.1. Поняття 8.1.2. Ознаки 8.1.3. Характеристики 8.1.4. Різновиди 8.1.5. Розподіл повноважень між суб'єктами, які здійснюють обвинувачення у досудовому провадженні 8.2. Повідомлення про підозру 8.2.1. Поняття 8.2.2. Співвідношення з поняттям «притягнення до кримінальної відповідальності» 8.2.3. Значення 8.2.4. Підстави 8.2.5. Умови 8.2.6. Правила 8.2.7. Процесуальний порядок 8.2.8. Зміна	12

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 9. Зупинення і відновлення досудового розслідування</b></p> <p>9.1. Зупинення</p> <p>9.1.1. Поняття</p> <p>9.1.2. Підстави і умови</p> <p>9.1.3. Правові наслідки</p> <p>9.1.4. Процесуальний порядок</p> <p>9.2. Відновлення</p> <p>9.2.1. Підстави</p> <p>9.2.2. Процесуальний порядок</p> <p>9.3. закінчення</p> <p>9.3.1. Різновиди закінчення: загальні положення</p> <p>9.3.2. Закриття кримінального провадження</p> <p>9.3.2.1. Поняття і значення</p> <p>9.3.2.2. Підстави</p> <p>9.3.2.3. Процесуальний порядок</p> <p>9.3.3. Звернення до суду з клопотанням про звільнення особи від кримінальної відповідальності</p> <p>9.3.3.1. Підстави</p> <p>9.3.3.2. Процесуальний порядок</p> <p>9.3.4. Звернення до суду з обвинувальним актом, клопотанням про застосування примусових заходів виховного чи медичного характеру</p> <p>9.3.4.1. Взаємне відкриття матеріалів: загальні правила відкриття матеріалів сторонами.</p> <p>9.3.4.1.2. Відкриття матеріалів стороною обвинувачення</p> <p>9.3.4.1.2.1. Загальні положення</p> <p>9.3.4.1.2.2. Правила</p> <p>9.3.4.1.3. Правила відкриття матеріалів стороною захисту</p> <p>9.3.4.1.4. Значення</p> <p>9.3.4.2. Обвинувальний акт</p> <p>9.3.4.2.1. Поняття і підстави до складання</p> <p>9.3.4.2.2. Значення</p> <p>9.3.4.2.3. Вимоги</p> <p>9.3.4.3. Особливості складання клопотань про застосування примусових заходів виховного чи медичного характеру</p> <p>9.3.4.4. Надання стороні захисту копій процесуальних документів</p> <p>9.3.4.5. Документи, які передаються прокурором до суду</p>	12

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<b>Тема 10. Судове провадження у першій інстанції</b> 10.1. Підсудність 10.1.1. Поняття 10.1.2. Різновиди 10.1.3. Склад суду 10.1.4. Значення 10.1.4. Направлення справи до іншого суду 10.2. Підготовче провадження 10.2.1. Поняття і значення 10.2.2. Загальні положення 10.2.3. Завдання 10.2.4. Учасники 10.2.5. Процесуальні засоби 10.2.6. Етапи 10.2.7. Кінцеві рішення 10.3. Судовий розгляд 10.3.1. Поняття і ознаки 10.3.2. Значення 10.3.3. Загальні положення 10.3.3.1. Обов'язкова участь сторін 10.3.3.2. Незмінність складу суду 10.3.3.3. Безперервність 10.3.3.4. Право перебувати в залі судового засідання 10.3.3.5. Розпорядок судового засідання 10.3.3.6. Межі 10.3.4. Завдання 10.3.5. Учасники 10.3.6. Етапи 10.3.6.1. Відкриття судового засідання (підготовчі дії) 10.3.6.2. З'ясування обставин кримінального провадження та перевірка їх доказами 10.3.6.3. Судові дебати 10.3.6.4. Останнє слово обвинуваченого 10.3.6.5. Ухвалення вироку (постановлення ухвали) 10.3.7. Кінцеві рішення 10.4. Провадження у суді присяжних 10.4.1. Поняття 10.4.2. Загальні положення 10.4.3. Порядок	11

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
<b>СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ</b>		<b>62</b>
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<b>Тема 1. Кримінальне процесуальне право і законодавство</b> 1.1 Поняття кримінального процесу як галузі права. Його цінність 1.2 Джерела кримінального процесуального права 1.3. Співвідношення кримінального процесуального права з іншими галузями права 1.4. Предмет і методи кримінального процесуального права 1.4.1. Предмет 1.4.2. Методи 1.5. Особливості норм кримінального процесуального права 1.5.1. Загальні особливості 1.5.2. Особливості структури 1.6. Чинність кримінального процесуального закону 1.6.1. Чинність у просторі 1.6.2. Чинність у часі 1.6.3. Чинність щодо осіб	9

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p><b>Тема 2. Провадження з перегляду судових рішень</b></p> <p>2.1. Загальні положення</p> <p>2.1.1. Причини існування проваджень з перегляду</p> <p>2.1.2. Мета оскарження</p> <p>2.1.3. Форми проваджень</p> <p>2.1.4. Суди, що переглядають рішення</p> <p>2.1.5. Ініціатори перегляду: загальні положення</p> <p>2.2. Апеляція</p> <p>2.2.1. Поняття і різновиди</p> <p>2.2.2. Значення</p> <p>2.2.2.1. Позитивне значення</p> <p>2.2.2.2. Негативне значення</p> <p>2.2.3. Загальні положення провадження</p> <p>2.2.4. Право на апеляцію</p> <p>2.2.5. Повідомлення про надходження апеляцій і про слухання</p> <p>2.2.6. Зміна кваліфікації обвинувачення</p> <p>2.2.7. Допустимість нових доказів. Повідомлення змісту доказів</p> <p>2.2.8. Повноваження суду апеляційної інстанції за наслідками розгляду апеляційної скарги</p> <p>2.3. Касація</p> <p>2.3.1. Поняття і різновиди</p> <p>2.3.2. Значення</p> <p>2.3.3. Загальні положення провадження</p> <p>2.3.4. Повноваження суду касаційної інстанції за наслідками розгляду касаційної скарги</p> <p>2.4. Провадження у Верховному Суді України</p> <p>2.5. Провадження за нововиявленими обставинами</p> <p>2.6 Виконання судових рішень</p> <p>2.6.1. Поняття і ознаки</p> <p>2.6.2. Місце в системі стадій</p> <p>2.6.3. Значення</p> <p>2.6.4. Загальні положення</p> <p>2.6.5. Суди, які вирішують питання, пов'язані з виконанням вироку</p>	9

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p><b>Тема 3. Особливі порядки кримінального провадження</b></p> <p><b>3.1. ОСОБЛИВІ ПОРЯДКИ ПРОВАДЖЕННЯ, ОБУМОВЛЕНІ ВОЛЕВИЯВЛЕННЯМ УЧАСНИКІВ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ</b></p> <p>3.1.1. Провадження на підставі угод</p> <p>3.1.2.1.1. Поняття і різновиди</p> <p>3.1.2.1.2. Загальні правила</p> <p>3.1.2.1.3. Значення</p> <p>3.1.2.1.3.1. Позитивне значення</p> <p>3.1.2.1.3.2. Негативне значення</p> <p>3.1.2.1.4. Угода про примирення</p> <p>3.1.2.1.5. Угода про визнання винуватості</p> <p>3.1.2.1.6. Наслідки невиконання угод</p> <p>3.1.2.2. Провадження у формі приватного обвинувачення</p>	9



Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<p><b>Тема. 4 Особливі порядки провадження, обумовлені характеристиками осіб, щодо яких вони здійснюються</b></p> <p>4.1. Провадження щодо окремої категорії осіб</p> <p>4.1.1 Поняття окремої категорії осіб</p> <p>4.1.2. Повідомлення про підозру</p> <p>4.1.3. Затримання та обрання запобіжних заходів у вигляді тримання під вартою і домашнього арешту</p> <p>4.1.4 Обшук, огляд</p> <p>4.2. Повідомлення про застосування запобіжного заходу, ухвалення вироку</p> <p>4.2.1 Провадження щодо неповнолітніх</p> <p>4.2.2. Загальні положення</p> <p>4.2.3 Загальні особливості</p> <p>4.2.4. Представництво неповнолітнього</p> <p>4.2.5 Право на конфіденційність</p> <p>4.2.6. Застосування запобіжних заходів</p> <p>4.2.7. Предмет доказування</p> <p>4.2.8. Спеціальні суб'єкти здійснення провадження</p> <p>4.2.9. Заходи щодо уникнення негативного впливу</p> <p>4.2.10. Особливості досудового розслідування</p> <p>4.2.11. Особливості судового розгляду</p> <p>4.2.12. Видалення із залу судового засідання</p> <p>4.2.13. Участь представників служби у справах дітей та кримінальної міліції у справах дітей</p> <p>4.2.14 Результати</p> <p>4.3. Провадження щодо неосудних і обмежено осудних</p> <p>4.3.1. Загальні положення</p> <p>4.3.2. Предмет доказування</p> <p>4.3.3. Права і представництво</p> <p>4.3.4. Участь у слідчих діях</p> <p>4.3.5. Забезпечення справедливого судового розгляду</p> <p>4.3.6. Наслідки судового розгляду</p> <p>4.3.7. Зміна і припинення застосування примусових заходів медичного характеру</p>	9

<b>Шифри ПРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<b>Тема 5. Особливий порядок провадження за кримінальними проступками</b> 5.1. Досудове розслідування 5.1.1. Загальні положення 5.1.2. Запобіжні заходи 5.1.3. Слідчі (розшукові) дії 5.1.4. Закінчення 5.1.5. Клопотання до суду про розгляд обвинувального акту у спрощеному провадженні 5.2. Судове провадження 5.2.1. Загальні положення 5.2.2. Розгляд обвинувального акту	9
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<b>Тема 6. Реабілітація (відшкодування шкоди)</b> 6.1. Поняття і значення 6.2. Правові підстави 6.3. Право на відшкодування 6.3.1. Суб'єкти 6.3.2. Юридичні факти, з настанням яких виникає право 6.4. Недопустимість відмови на підставі підозр 6.5. Недопустимість відмови без слухання або наведення мотивів 6.6. Різновиди відшкодування шкоди 6.7. Порядок відшкодування шкоди	9
РН <sub>8</sub> РН <sub>14</sub> РН <sub>21</sub> РН <sub>22</sub>	<b>Тема 7. Відновлення втрачених матеріалів кримінального провадження</b> 7.1. Поняття матеріалів кримінального провадження 7.2. Поняття відновлення втрачених матеріалів 7.3. Строк провадження з відновлення 7.4. Умови відновлення 7.5. Ініціатори відновлення 7.6. Підсудність заяви про відновлення 7.7. Зміст заяви про відновлення 7.8. Підготовка заяви до розгляду 7.9. Судовий розгляд 7.10. Судове рішення	8
<b>РАЗОМ</b>		<b>180</b>

## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити ЄКТС навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

## Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	усне опитування, бліц-опитування, тестування метод евристичних питань, мозкового штурму, діалогового спілкування	підсумкове тестування	визначення загальної кількості балів за результатами поточних контролів;  підсумкове тестування під час екзамену за бажанням здобувача
семінарські	контрольні завдання за кожною темою	усне опитування, оцінювання презентації виступ-презентація, «мікрофон», «навчаючи, вчуся», робота в малих групах, реферат/ ессе/ кросворд		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом тестування, усного опитування за кожною темою навчальної дисципліни. Семінарські заняття оцінюються якістю підготовки презентації та виступу на занятті за певною темою.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час іспиту має право пройти підсумкове тестування, яке містить питання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

**Оцінювання** з курсу навчальної дисципліни «*Кримінальний процес*» здійснюється з урахуванням розподілу отриманих балів за відповідний вид навчальної діяльності студента:

- ✓ поточне тестування за кожною темою;
- ✓ участь у форумі (дистанційно) або аудиторна робота на семінарських заняттях (очно);
- ✓ виконання самостійної роботи;
- ✓ виконання індивідуальних завдань.

**Тестування** – це метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. **Тестування** з навчальної дисципліни **«Кримінальний процес»** здійснюється за кожною темою.

**Вебфорум або просто Форум** – інтернет-ресурс, популярний різновид спілкування в інтернеті, для проведення дискусій, на якому користувачі обмінюються досвідом та ідеями з певної заданої теми.

В рамках навчальної дисципліни **«Кримінальний процес»** передбачено **проведення форуму за кожною з тем** (дистанційно) та **обговорення на семінарському занятті** результатів виконаного здобувачами певного завдання, підготовленої презентації (очно) з використанням методів мозкового штурму, евристичних питань та діалогового спілкування. За умови очного навчання за кожною темою проводиться робота в малих групах.

**Самостійна робота студента (СРС)** є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Самостійна робота включає:

- ◆ попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за всіма видами навчальних занять;

- ◆ розв'язання завдань самоконтролю опанування дисциплінарними результатами навчання відповідно до робочої програми дисципліни

Метою СРС є засвоєння навчальної дисципліни в повному обсязі і послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у формуванні сучасного фахівця. У ході самостійної роботи студент має перетворитися на активного учасника освітнього процесу, навчитися свідомо ставитися до опанування теоретичних і практичних знань, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

Самостійною роботою студента в рамках вивчення навчальної дисципліни **«Кримінальний процес»** є формування Глосарію з дисципліни за кожною темою (підготовка словника юридичних термінів з тем курсу). Після опанування навчального матеріалу за кожною темою дисципліни студент зобов'язаний самостійно **надати терміну визначення**.

Наприклад: <sup>Термін</sup>

**Досудове слідство** - форма досудового розслідування, в якій здійснюється розслідування злочинів.

<sup>Визначення</sup>

**Індивідуальні завдання** студентів з окремих навчальних дисциплін (комплексу навчальних дисциплін) включають виконання розрахункових, графічних, розрахунково-графічних робіт, есе, рефератів, презентацій, оформлення звітів, аналіз практичних ситуацій, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, курсових проектів (робіт), кваліфікаційних робіт, власні дослідження до конференцій, участь в олімпіадах тощо. Індивідуальні завдання сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань, підвищення рівня підготовки і розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Індивідуальними завданнями студентів в рамках вивчення навчальної дисципліни *«Кримінальний процес»* є підготовка презентації за запропонованою темою та виступ з нею на семінарському занятті.

У таблиці наведено розподіл максимальної кількості балів за певний вид навчальної роботи студента за темами навчальної дисципліни

Розподіл балів за видами навчальної роботи студента

Теми	Індивідуальні завдання (підготовка презентацій)	Самостійна робота (підготовка словника юридичних термінів)	Поточне тестування	Участь у форумі або аудиторна робота на семінарських заняттях	Всього
1.	3	1	5,0	1	10
2.	3	1	6,	1	11
3.	3	1,5	6,0	1	11,5
4.	4	1	5,0	1	11
5.	4	1	6,0	1	12
6.	4	1,5	4,0	1	10,5
7.	4	1	6,0	1	12
8.	3	1	5,0	1	10
9.	2	1	3,0	1	7
10.	1	1	2,0	1	5
<b>Разом</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Максимальна кількість балів з курсу навчальної дисципліни складає 100 балів.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни *«Кримінальний процес»* визначається за накопичувальною системою, тобто сума всіх балів, отриманих за виконання певного виду робіт студента.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</li> <li>♦ збір, інтерпретація та застосування</li> </ul>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> </ul>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>даних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>♦ спроможність</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати</li> </ul>	95-100



Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>особисту позицію;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

- мультимедійне обладнання;
- інформаційно-комунікаційні засоби;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа Moodle.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 8.1. Основна рекомендована література

1. Кримінальний процес: навч. посіб. для підгот. до іспиту / [О.В. Капліна, М.О. Карпенко, В.І. Маринів та ін.]. Харків: Право, 2019. 298 с.
2. Кримінальний процес: підручник / за заг. ред.: О.В. Капліної, О.Г. Шило; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків: Право, 2018. 584 с.
3. Кримінальний процес: підручник / Р.І. Благута, Ю.В. Гуцуляк, О.М. Дуфенюк та ін.; за заг. ред. А.Я. Хитри, Р.М. Шехавцова, В.В. Луцика. Львів: ЛьвДУВС, 2019. Ч. 1. 532 с.
4. Кримінальний процесуальний кодекс України з постатейними матеріалами практики Європейського суду з прав людини: довідкове видання / уклад.: Севрук Ю.Г., Столітній А.В., Сапін О.В., Мала О.Р., Снігар М.І. та інші; за ред. Ю.Г. Севрука, А.В. Столітнього. Київ: Національна академія прокуратури України, 2018. 924 с.

### 8.2. Додаткова рекомендована література

1. Макаров М.А. Судовий контроль у кримінальному провадженні: монографія. Київ: Центр учбової літ., 2016. 339 с.
2. Підготовче провадження у системі стадій кримінального процесу України: монографія / О.В. Бабаєва; [наук. ред. О.Г. Шило]. Харків: Право, 2020. 272 с.
3. Право на справедливий суд: сутність та темпоральні виміри за міжнародними стандартами: монографія / П.Д. Гуйван. Харків: Право, 2019. 584 с.
4. Тертишник В.М. Науково-практичний коментар Кримінального процесуального кодексу України. Вид. 16-те, доповн. і перероб. Київ: Алерта, 2020. 1070 с.

### 8.3. Інформаційні ресурси

1. Конституція України: прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України від 28 черв. 1996 р. // Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141.
2. Кримінальний процесуальний кодекс України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4651-17> (дата звернення: 22.06.2020).
3. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо спрощення досудового розслідування окремих категорій кримінальних правопорушень: Закон України від 22.11.2018 року. Відомості Верховної ради, 2019. № 17, ст. 71. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2617-19/print> (дата звернення: 22.06.2020).
4. Про адвокатуру та адвокатську діяльність: Закон України від 05 липня 2012 року. URL: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb\\_n/webproc4\\_1?id=&pf3511=43306](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb_n/webproc4_1?id=&pf3511=43306) (дата звернення: 22.06.2020).

5. Про Національну поліцію: Закон України від 02 липня 2015 року. URL: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=55082](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=55082) (дата звернення: 22.06.2020).
6. Про оперативно-розшукову діяльність: Закон України від 18 лютого 1992 року. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2135-12> (дата звернення: 22.06.2020).
7. Про Державне бюро розслідувань: Закон України від 12 листопада 2015 року. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/794-19> (дата звернення: 22.06.2020).
8. Про прокуратуру: Закон України від 14 жовтня 2014 року. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1697-18> (дата звернення: 22.06.2020).
9. Про Службу безпеки України: Закон України від 25 березня 1992 року. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-12> (дата звернення: 22.06.2020).
10. Про судоустрій і статус суддів: Закон України від 2 червня 2016 року URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1402-19> (дата звернення: 22.06.2020).

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*«Кримінальний процес»*

для бакалаврів спеціальності 081 «Право»

Розробник: **Касапоглу Світлана Олександрівна**

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19